

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
"Березка" компенсирующего вида города Фурманова
155523 г.Фурманов, ул. Д.Бедного.д.63,
Тел.(49341) 2-16 -89, E-mail: (ds8_furm@mail.ru)



Начальник МУ отдела образования
Фурмановского муниципального района
И.Ю Саломатина

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
Протокол №1
От «07» 09 2021г.



Заведующий МДОУ №8
И.В. Антуфьева
Приказ № 44 от 07.09.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 8 "Березка" компенсирующего вида города Фурманова
на 2021 – 2026г.г.

СОДЕРЖАНИЕ.

№ п.п	Наименование раздела Программы развития	Стр.
1	Паспорт программы развития МДОУ детского сада № 8 «Березка» компенсирующего вида города Фурманова Ивановской области	стр. 2
2	Пояснительная записка	стр.6
3	Информационная справка об образовательном учреждении.	стр. 7
4	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ детского сада №8 «Березка» компенсирующего вида г. Фурманова.	стр. 12
5	SWOT анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития.	стр. 26
6	Цель и задачи Программы развития	стр. 28
7	Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития МДОУ.	стр. 31
8	8.1. Целевой проект: «Инклюзивное образование». Разные и равные.	стр.31
	8.2. Целевой проект: «Родители-Партнеры».	стр.34
	8.3. Целевой проект: «Я молодой – иди за мной!» Молодые педагоги и наставники.	стр. 37
9	Условия реализации Программы развития МДОУ	стр. 39
10	Индикаторы эффективности реализации Программы развития.	стр. 41
11	Управление реализацией Программы развития МДОУ.	стр. 41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 8 «Березка» компенсирующего вида
города Фурманова на 2021- 2025 гг.

<p>Название</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Березка» компенсирующего вида города Фурманова Ивановской области на 2021- 2025 гг. (далее - Программа развития).</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; ➤ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; ➤ Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; ➤ Устав МДОУ детский сад № 8 «Березка» компенсирующего вида города Фурманова. ➤ <u>Ссылки на документы:</u> Национальный проект «Образование 2024» http://government.ru/projects/selection/741/35566/ Госпрограмма развития образования 2018 - 2025 http://government.ru/docs/30832/ ➤ Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» http://kremlin.ru/events/president/news/57425
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ детский сад № 8 «Березка» компенсирующего вида г. Фурманова. Обновление содержания образования и организации воспитания в связи с реализацией национального проекта «Образование» - это инициатива, направленная на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</p>

МДОУ д/с №8 «Березка»

<p>Статус документа</p>	<p>Нормативный локальный акт дошкольной образовательной организации. Стратегический документ, направленный на модернизацию учреждения и на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p> <p>Программа является основой для создания годового плана, планов работы администрации, специалистов и воспитателей МДОУ, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнерами.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития, осуществлению контроля за ее успешной реализацией (<i>далее – рабочая группа</i>), которая выбирается из числа педагогических работников МДОУ детский сад № 8 «Березка» компенсирующего вида города Фурманова.</p> <p>Состав рабочей группы принимается Общим собранием работников МДОУ утверждается приказом руководителя.</p>
<p>Проблемы, на решение которых направлена Программа развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие МДОУ в условиях реализации государственной образовательной политики. 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию обучающихся. 3. Несвершенство оценки качества образования дошкольников с ОВЗ; 4. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. 5. Противоречие между теоретической подготовкой начинающего педагога и его практической готовностью к педагогической деятельности.
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для развития и воспитания детей с ОВЗ, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ЗПР и детей с особыми образовательными потребностями. 2. Совершенствование работы по сопровождению семей воспитывающих детей с ОВЗ и оказание комплексной квалифицированной помощи. 3. Обеспечение необходимого уровня социально-психологической поддержки для адаптации детей с психофизическими нарушениями и реабилитации их семей при переходе ко второй ступени обучения (начальной школе). 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов МДОУ в контексте современных требований.

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация национального проекта «Образование». 2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в системе работы дошкольного учреждения компенсирующего вида. 3. Создание благоприятных условий для квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями. 4. Обеспечение условий для развития и реализации кадрового потенциала учреждения. Реализация профстандарта «Педагог».
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1-й этап – Организационно-мобилизационный: (2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика имеющихся ресурсов; – Поиск новых ресурсов, необходимых для реализации Программы развития; – Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – практический (2022–2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – Оптимизация системы мероприятий. <p>3-й этап – итогово – обобщающий (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. – Реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; – Разработка Программы развития на следующий период.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МДОУ, родительская общественность, социальные партнёры МДОУ.</p>

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><i>Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ, как современного специализированного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего квалифицированную коррекцию в развитии и подготовку к школе социально адаптированного и успешного дошкольника.</i></p> <p style="text-align: center;">Для МДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для расширения конкурентных преимуществ МДОУ в связи с реализацией национального проекта «Образование». 2. Создание оптимизированной управленческой системы. 3. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p style="text-align: center;">Для обучающихся с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей детей с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. 2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом особых образовательных потребностей, способностей и типологических особенностей здоровья детей с ОВЗ. 4. Оптимизация механизмов диагностирования и адресной помощи. <p style="text-align: center;">Для семей обучающихся.</p>

МДОУ д/с №8 «Березка»

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Обеспечение необходимого уровня социально-психологической поддержки для адаптации детей с психофизическими нарушениями и реабилитации их семей при переходе ко второй ступени обучения (начальной школе).
	Для педагогов.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешного профессионального роста каждого педагога. 2. Создание условий для непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
	Для социума
	Создание условий для эффективного взаимодействия и социального партнерства.
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт МДОУ	<p>Антуфьева Ирина Владимировна – заведующий МДОУ детский сад № 8 «Березка» компенсирующего вида города Фурманова</p> <p>Телефон 8 (49341) 2-16-89. E-mail: ds8_furm@mail.ru</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития МДОУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, обеспечивающим стабильность, планомерность изменений инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого- педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, система управления качеством и т.д.) образовательной деятельности МДОУ в процессе выполнения государственного задания, а также расширение конкурентных преимуществ МДОУ в свете современных условий реформирования образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и

МДОУ д/с №8 «Березка»

всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МДОУ для достижения целей Программы.

При определении актуальности, цели и задач данной Программы

основополагающими факторами стали: изменения в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны, в образовательной политике государства, закрепленные в законодательстве и нормативно-правовом поле (Основополагающие для МДОУ, с точки зрения стратегии, документы перечислены в разделе «Основания для разработки Программы развития» паспорта Программы развития).

Основные приоритеты образовательной политики в дошкольном образовании:

- Признание дошкольного образования самостоятельным уровнем образования, которое регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Отделение дошкольного образования от «присмотра и ухода» за детьми;
- Развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения выравнивания их стартовых возможностей при переходе на следующий уровень образования человека (начальное образование);
- Изменение инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений;
- Развитие и совершенствование педагогического состава;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение ее эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, что приводит к повышению конкурентоспособности МДОУ.

Программа развития – публичный документ, который размещается на сайте МДОУ для обеспечения доступности.

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МДОУ ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕРЕЗКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА Г. ФУРМАНОВА

Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Березка» компенсирующего вида г. Фурманова
Сокращенное наименование	МДОУ детский сад № 8 «Березка» компенсирующего вида города Фурманова

МДОУ д/с №8 «Березка»

Тип	образовательное учреждение
Вид	компенсирующего вида
Учредитель	Администрация Фурмановского муниципального района.
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет ДОУ, Общее собрание работников ДОУ, Управляющий совет ДОУ.
Руководитель ДОУ	Антуфьева Ирина Владимировна
Контакты ДОУ: телефон, E-mail, сайт	телефон (49341) 2-16-89. E-mail: ds8_furm@mail.ru
Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления	<p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников ДОУ; • Управляющий Совет; • Педагогический Совет. <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом «Об образовании» • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации в РФ» • Конвенцией ООН о правах ребенка • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования • Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ • Уставом МДОУ • Договором между МДОУ и родителями • Договором между МДОУ и Учредителем • Трудовыми договорами между администрацией и работниками • Коллективным договором • Правилами внутреннего трудового распорядка • Положением о Педагогическом Совете

Общая характеристика дошкольного учреждения

Общие данные

Год строительства – 1958 год

Общая площадь земельных участков: 4935 кв. метров

Общая площадь здания: 1060 кв. метра

Характеристика здания и помещений

Тип строения: административно-учебное здание типового проекта

Материал: кирпич

Этажность: 2 этажа

Благоустройство: централизованное отопление, водоснабжение, канализация

Ограждение: длина – по периметру, высота – 1,7 м

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Характеристика оборудования на территории

На территории имеется **спортивная площадка, 5 игровых площадок** с отдельным входом на каждую. Площадки оборудованы верандами для прогулок в ненастную погоду, а также игровым оборудованием. Песочницы в отсутствие детей закрываются. Игровые площадки разделены между собой живой изгородью из растений и кустарниковых пород. Подходы к зданию и игровым площадкам имеют асфальтное покрытие.

Оборудование спортивной площадки: яма для прыжков, беговая дорожка, спортивный комплекс.

Оборудование участков: детские игровые и спортивные комплексы, лавки, игровые машины, песочницы, скамейки, мини-домики, горки, качели.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МДОУ д/с №8 «Березка» является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- оздоровление и физическое развитие детей;

МДОУ д/с №8 «Березка»

- сопровождение внедрения инновационных технологий и педагогических практик, для предупреждения вторичных отклонений у детей с ОВЗ;
- создание эффективной, безопасной предметно-развивающей среды для социальной адаптации и реабилитации детей;
- совершенствование процесса повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогов;
- развитие сотрудничества с различными организациями города в целях эффективного решения задач инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ.

С целью реализации основных направлений деятельности дошкольного учреждения в ДОУ была разработана адаптированная образовательная программа, выстроена система медико-психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанников с ОВЗ, созданы условия для социальной интеграции их в общество сверстников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного и коррекционного процесса в дошкольном образовательном учреждении, направленного на коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, а так же на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу начального общего образования.

Программа разработана на основе примерных образовательных программ:

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г., Мозаика- Синтез;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С. Г. Шевченко – М.: «Школьная Пресса» и учебно-методическом комплекте пособий под редакцией И.А. Морозовой и М. А. Пушкаревой, М, «Мозаика - Синтез», 2011 г.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркин а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), Н.В. Нищевой, 2012 года.

МДОУ д/с №8 «Березка»

Реализация программы основывается как на общих дидактических принципах, так и на принципах коррекционно-развивающего обучения. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предполагает интеграцию образовательных областей и позволяет оптимизировать образовательную нагрузку на детей с особыми образовательными потребностями.

Программа предусматривает создание оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с особенностями в развитии и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Педагогический коллектив использует в работе с детьми современные методические пособия и современные образовательные технологии:

- Программа по развитию речи в д/с (О.С. Ушакова).
- «Физическое воспитание дошкольников» (Л.И. Пензулаева).
- «Безопасность» (О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Стеркина).
- «Система коррекционной работы по развитию речи» (Н.В. Нищева);
- «Математика для детей» (Е.В. Колесникова)
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез,2005
- «Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез, 2005
- «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф. Мулько.
- «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина
- «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Главный критерий отбора программно-методического обеспечения – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и современной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, интеграция коррекционных и общеразвивающих задач в образовательном процессе.

При создании условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями разрабатывается план индивидуальной коррекционной работы по развитию ребенка и предусматривается возможность обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Программы, реализуемые в МДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым заведующей и принятым решением педагогического совета ДОУ.

4.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕРЕЗКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ГОРОДА ФУРМАНОВА

В соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию для достижения высокого качества, разнообразия и мобильности образовательных услуг в МДОУ, удовлетворяющих запросы социума микрорайона, семьи, личности необходимо произвести анализ работы за предыдущий период. В основе анализа лежит Программа развития на период с 2017 – 2020 гг. дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Березка» компенсирующего вида города Фурманова.

«Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 компенсирующего вида города Фурманова на 2017 - 2020 годы» (далее – Программа) утверждена (приказ № 101 от 13.12.2017г.) заведующим МДОУ детский сад №8 «Березка» компенсирующего вида города Фурманова (далее – МДОУ) Пыхаловой Н.Н. на основании решения педагогического совета МДОУ (протокол № 2 от 13.12.2017г.) и Управляющего совета МДОУ (протокол № 5 от 13.12.2017г.)

Цель Программы:

Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Основные задачи Программы:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

Приоритетные направления Программы:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Итоги работы по основным направлениям:

Совершенствование качества содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательной программы учреждения, способствующих квалифицированной коррекции обучающихся с ОВЗ в соответствии с новыми требованиями.

Анализ работы создания условий для квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей с ЗПР и успешной реализации Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.

Изменена система коррекционной работы МДОУ в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который определяет структуру программы дошкольного учреждения, какие условия нужны для её реализации, в то же время позволило педагогическому коллективу создавать свою модель педагогического процесса, самостоятельно разрабатывать основную образовательную программу ДОУ, адаптированные и рабочие программы, выбирать формы, методы и приёмы работы с детьми. Это помогло совершенствовать коррекционно-развивающую работу в ДОУ, так как даёт педагогам свободу выбора и стимулирует его к творческому подходу поиска решения поставленной перед ними задачи, а именно, коррекция отклонения в развитии ребёнка.

Модель коррекционно-развивающей деятельности нашего ДОУ представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень речевого и психического развития дошкольника.

Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от того, каким образом сформированные в результате обучения навыки ребенок начинает использовать в повседневной жизни - в детском саду и домашней обстановке. Коррекционно-развивающую работу необходимо рассматривать в контексте всей образовательной деятельности детского сада.

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии.

В федеральном государственном стандарте выделено 5 образовательных областей. В нашей работе эти направления развития идут параллельно. Ребенка надо подвести к тому, чтобы он умел общаться, договариваться, аргументировано отстаивать свою точку зрения - это социально коммуникативное развитие; много знал - это познавательное развитие; смог выразить свои мысли – это речевое развитие; видел красоту окружающего мира – это художественно эстетическое развитие; был здоровым, имел развитую артикуляцию, мелкую и общую моторику – это физическое развитие. Все это позволяет нам при планировании коррекционной работы с ребенком воплощать принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

МДОУ д/с №8 «Березка»

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- поддержка инициативы ребенка во всех видах деятельности;

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Наша коррекционная работа существенно отличается от работы в учреждениях, так как к нам зачисляются дети, имеющие различные нарушения в развитии и не подразумевает проведения фронтальных занятий большими подгруппами, важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют нарушению в развитии.

Педагоги ДОУ в дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям, стали чаще использовать в своей практике инновационные технологии, такие как арт-терапия (изо-терапия, музыкотерапия, логоритмика, мнмотехника и др.), которая является средством свободного выражения детей, а главная цель ФГОС ДОУ – это прежде всего всестороннее развитие личности ребёнка. Ведь чтобы полученные навыки детьми лучше усвоились и закрепились, необходимо изменить способы передачи детям любой информации.

Основная идея формирования инициативы и исследовательских навыков такова: не предлагать материал в готовом виде, а дать ребёнку возможность самому сделать пробы и выбрать правильный вариант ответа. Это возможно через решения более современных задач коррекционной работы:

- поддержка детской инициативы;

- формирование активного отношения и интереса к звучащей речи;

- развитие у детей умения размышлять и экспериментировать со словом.

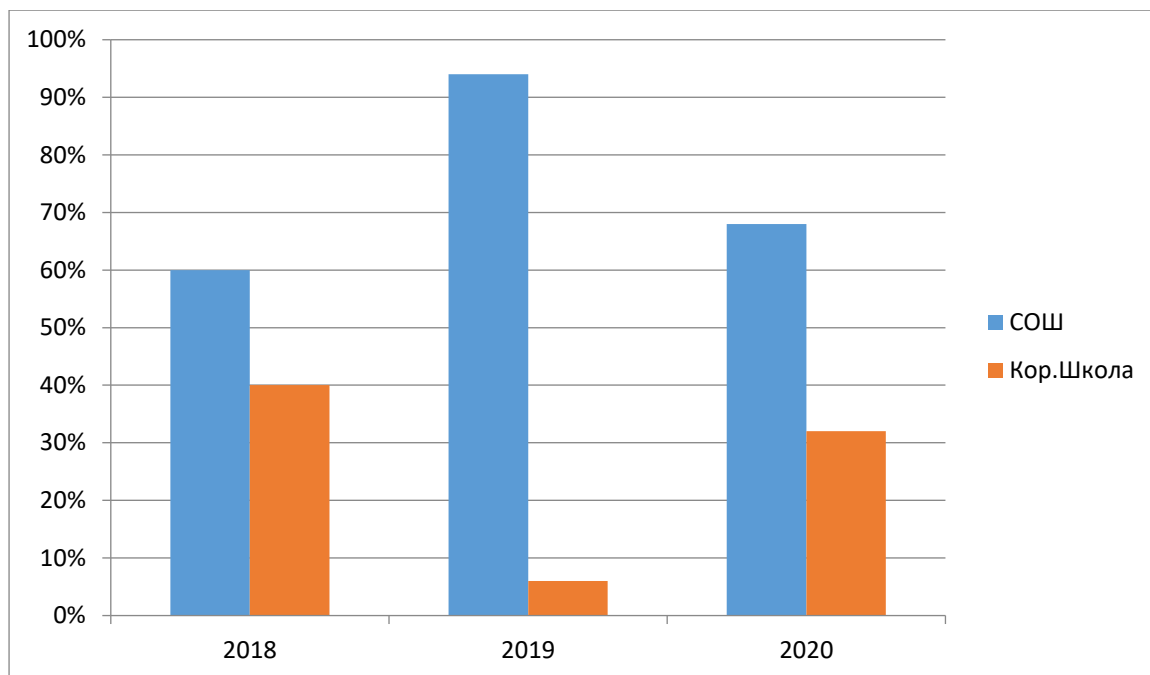
Динамика передвижения воспитанников.

Выпуск 2018 года.

Продолжили обучение в СОШ			Продолжили обучение в коррекционной школе		
2018г.	2019г.	2020г.	2018г.	2019г.	2020г.
12чел. – 60%	16чел. – 94%	13чел. – 68%	8чел. – 40%	1 чел. – 6%	6чел. - 32%

В 2018 году из детского сада выпускалось 20 детей. Из них 12 человек продолжили свое обучение в средних школах города, 8 детей продолжили свое обучение в специальной коррекционной школе VIII вида города Фурманова. Через год два ученика из средней школы были переведены в коррекционную школу в связи с не усвоением программы средней школы. В 2019 году из детского сада выпускалось 17 детей. Из них 16 человек продолжили свое обучение в средних школах города, 1 ребенок продолжил свое обучение в специальной коррекционной школе VIII вида города Фурманова. Через год один ученик из средней школы был переведен в коррекционную школу в связи с не усвоением программы средней школы.

МДОУ д/с №8 «Березка»
Диаграмма передвижения выпускников МДОУ д/с №8 «Березка»



Апробировано выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется путем разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка. В 2019 -2020 учебном году было разработано 14 индивидуальных маршрутов по рекомендации ЦПМПК Ивановской области. При проектировании индивидуального образовательного маршрута специалисты и педагоги дошкольного учреждения ориентировались на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника.

По необходимости (изменившиеся обстоятельства, нет результативности и т.д) индивидуальный образовательный маршрут ребенка корректировался, изменялся. Это решение принималось на заседании ПМПк.

В процессе реализации индивидуального образовательного маршрута педагоги активно сотрудничали с родителями детей с ОВЗ. Родители знакомились с ИОМ, получали консультативную помощь специалистов.

В связи с увеличением количества и усложнением дефекта у детей с ОВЗ, занимающихся по ИОМ, возникла проблема по организации образовательного процесса (ограниченность по времени, отсутствие тьюторского сопровождения).

В МДОУ детский сад №8 компенсирующего вида «Березка» функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказании всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

МДОУ д/с №8 «Березка»

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

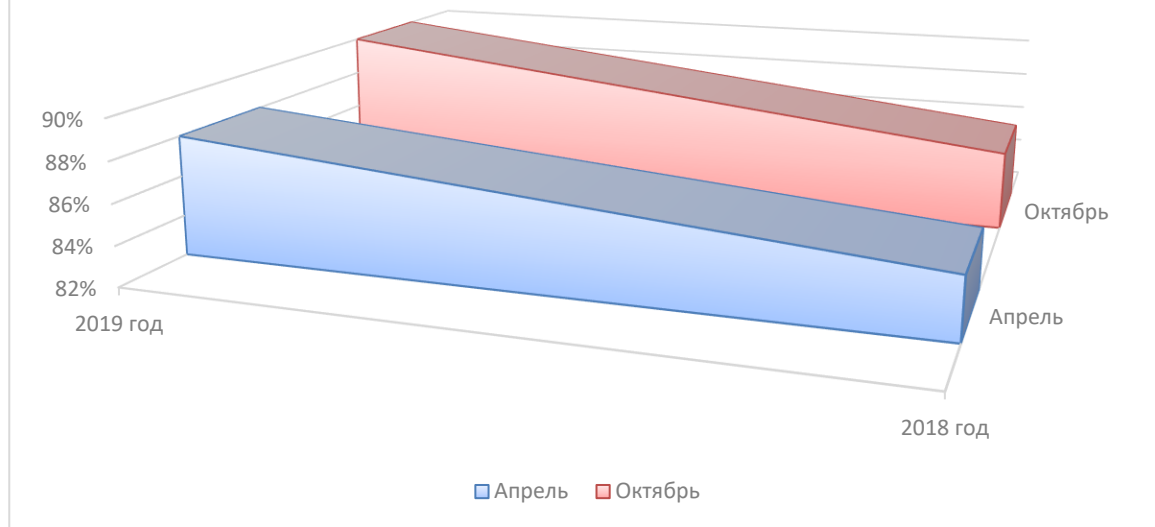
Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей и 80% обратившихся семей выбрали наше дошкольное учреждение для дальнейшего обучения и развития своего ребенка.



Отсутствуют жалобы родителей (законных представителей) на качество предоставляемых услуг.

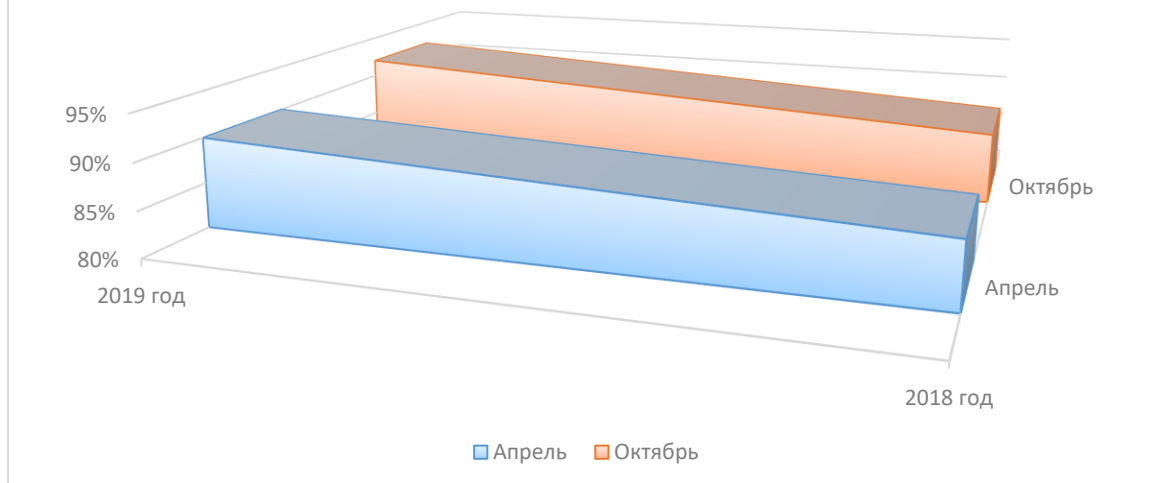
С принятием новых законодательных актов родители (законные представители) воспитанников стали более тесно общаться с педагогами ДОУ, вследствие чего разнообразнее стали и формы взаимодействия, так как образование и воспитание детей по законодательству стало непосредственной обязанностью родителей. Педагоги ДОУ проводят групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, круглые столы, раздают памятки, в фойе ДОУ и группах оформлены стенды и уголки с рекомендациями учителя-логопеда. С целью закрепления работы по коррекции нарушений речи учителями - дефектологами, даются консультации воспитателям и родителям, предлагаются для выполнения комплексы артикуляционной гимнастики, игры для развития памяти, мышления, воображения.

**ПОКАЗАТЕЛЬ УДОЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**



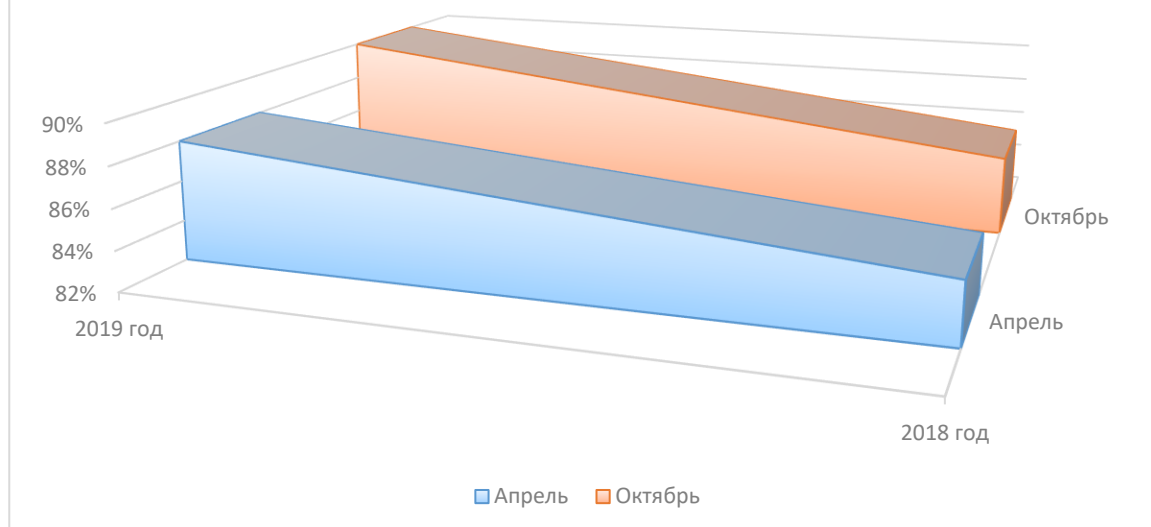
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционной помощи в ноябре 2018 г. составил – 88%, в октябре 2019 г. 94%. Данный показатель повысился на 4%.

**ПОКАЗАТЕЛЬ УДОЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ
КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



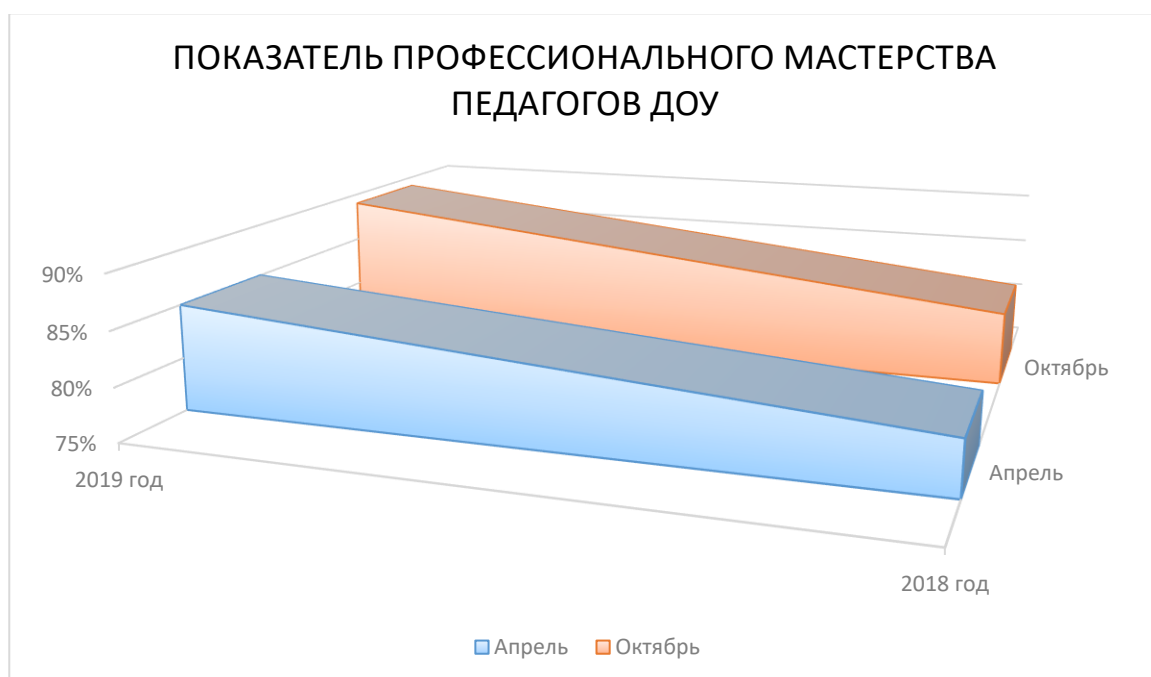
Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса в октябре 2019 года составил – 90%. По сравнению с ноябрём 2018 года показатель повысился на 7%.

ПОКАЗАТЕЛЬ УДОЛЕТВОРЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

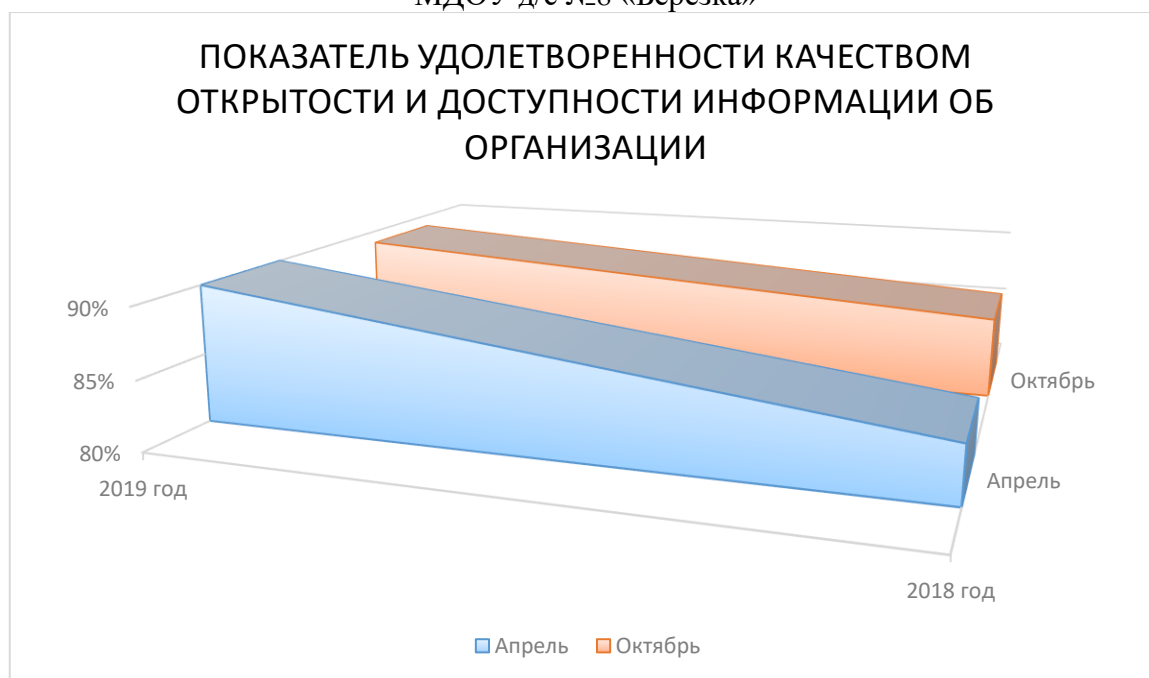


Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в октябре 2019 составил – 89%. По сравнению с ноябрем 2018 года показатель повысился на 7%.

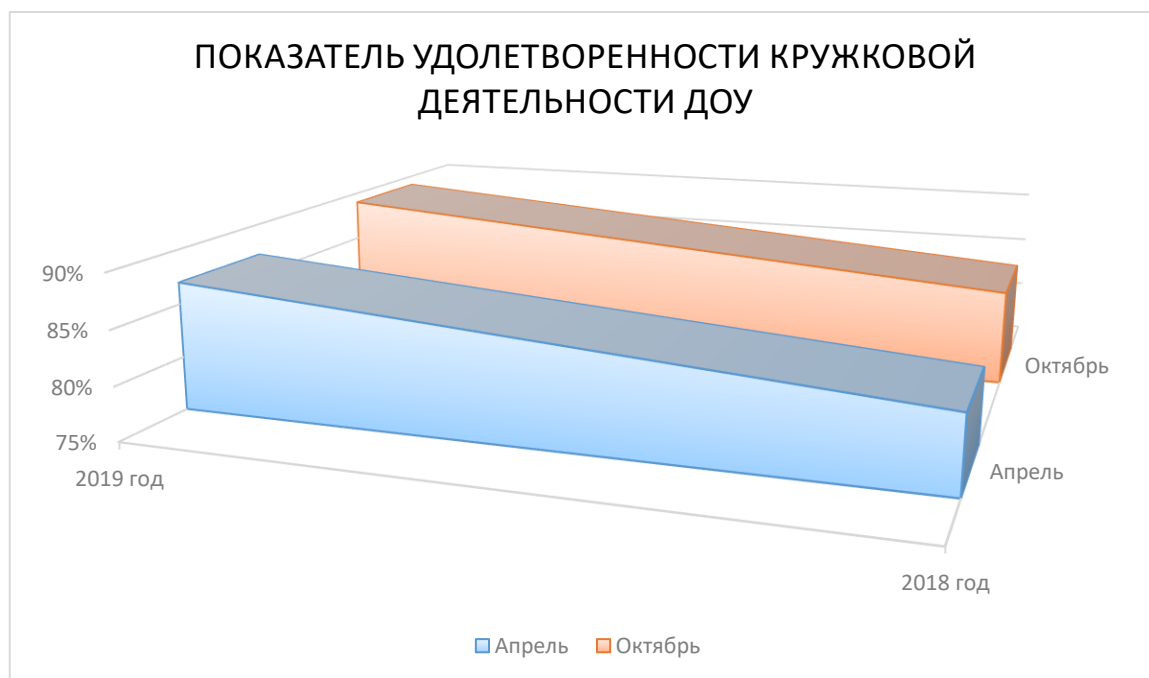
ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОУ



Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в ноябре 2018 года составил –91%. В сравнении с октябрем 2019 года показатель вырос на 5%.



Положительные отзывы об организации работы кружков, в ноябре 2018 года оставили – 84% родителей, а в октябре 2019 года – 91%. Данный показатель вырос на 7%.



Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности нахождения в ДОУ, сформировано доверие родителей к воспитателям, учителям - дефектологам, к уровню обучения и воспитания детей в ДОУ.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне ДОУ, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов и воспитателей.

МДОУ д/с №8 «Березка»

3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: при совместном сотрудничестве семьи и детского сада – развиваем, обучаем и воспитываем дошкольников.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации детей с ЗПР к условиям сада и социуму.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с воспитателями, специалистами детского сада, администрацией ДОУ, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов ДОУ, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами детского сада.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

В МДОУ реализуется систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию:

Группа здоровья		
2018 год, 55 чел.	2019 год, 54 чел.	2020 год, 55 чел.
I – 3 чел. (5,4%) II – 37 чел. (67,3%) III – 11 чел. (20%) IV – 4 чел. (7,3%) V – 0	I – 2 чел. (3,7%) II – 36 чел. (66,6%) III – 14 чел. (25,9%) IV – 1 чел. (1,8%) V – 1 чел. (1,8%)	I – 4 чел. (7,3%) II – 33 чел. (60%) III – 11 чел. (20%) IV – 5 чел. (9%) V – 2 чел. (3,6%)
Заболеваемость		
2018 год, 55 чел.	2019 год, 54 чел.	2020 год, 55 чел.
Общая заболеваемость - 113 сл. Острые заболевания – 88 сл. Заболевания в днях 7,4 дн. ДЧБ 2чел. – 3,8% Дети инвалиды 7	Общая заболеваемость – 126 сл. Острые заболевания – 91 сл. Заболевания в днях – 6,3 дн. ДЧБ – 2 чел. – 3,6 % Дети инвалиды 8	Общая заболеваемость - 87 сл. Острые заболевания – 70 сл. Заболевания в днях - 6,7 дн. ДЧБ – 2 чел. – 3,8 % Дети инвалиды 6
Классификация заболеваний		
Органы дыхания - 0 ЛОР органы 7чел. – 12,7% Органы	Органы дыхания - 0 ЛОР органы – 9 чел. – 16,3% Органы пищеварения - 0 Органы зрения - 9 чел. – 16,3%	Органы дыхания - 0 ЛОР органы – 4 чел. – 7,6% Органы пищеварения - 0 Органы зрения 6 чел.- 11,5%

МДОУ д/с №8 «Березка»

пищеварения - 0 Органы зрения 7 чел. – 12,7% Мочеполовая – сист.1 чел. – 1,8% ЦНС – 48 чел. – 87% Сердечно – сосудистая система – 10 чел. – 18% Аллергия - 0 Эндокринная система - 0	Мочеполовая сист. 3 чел. – 5,4% ЦНС - 47 чел. – 85,4% Сердечно – сосудистая система – 12 чел. – 21,8% Аллергия - 0 Эндокринная система – 0	Мочеполовая сист. – 4 чел. – 7,6% ЦНС- 39 чел. – 75% Сердечно – сосудистая система – 12 чел. – 23% Аллергия 1 чел. - 1,9% Эндокринная система - 0
---	---	--

- ✓ Медицинский кабинет имеет лицензию. Для медицинского обслуживания детей оборудован специальный медицинский процедурный кабинет и изолятор;
- ✓ Осуществляется система оздоровительной работы на всех группах;
- ✓ Организована предметно – пространственная среда по формированию основ здорового образа жизни;
- ✓ Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний, оформлена наглядная агитация для родителей;
- ✓ В деятельности по формированию основ здорового образа жизни активно участвуют родители (законные представители) воспитанников МДОУ через реализацию совместных (педагоги-дети-родители) проектов.

Совершенствование работы по сопровождению семей воспитывающих детей с ОВЗ и оказание комплексной квалифицированной помощи.

Апробирована комплексная психологическая помощь семьям обучающихся, включая психологическую диагностику, консультирование и психокоррекционные мероприятия.

- ✓ Реализуется психологическая диагностика семьи, для определение направлений социализации как детей с нарушениями в развитии, так и их семей.
- ✓ Ведется постоянное консультирование родителей (законных представителей).
- ✓ Апробирована система психолого-педагогической и психокоррекционной работы с детьми и их родителями, которая включает в себя:
 - коррекцию понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка;
 - формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии;
 - коррекция взаимоотношений родитель — ребенок с ОВЗ;
 - гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с ребенком ОВЗ, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами.

Обеспечение необходимого уровня социально-психологической поддержки для адаптации детей с психофизическими нарушениями и реабилитации их семей при переходе ко второй ступени обучения (начальной школе).

В современном обществе идет становление системы дошкольного образования, которая ориентирует нас на активное взаимодействие с родителями.

Нормативные документы дошкольного образования нацеливают нас на работу с родителями «на основе сотрудничества, повышение компетентности родителей, создание условий и вовлечения семей в образовательную деятельность» (ФГОС, п. 3.2.1).

Дети с ОВЗ испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи и окружающих его взрослых.

Организация деятельности педагогического коллектива нашего д/с представляет собой целостную систему работы с детьми, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства. В системе работы предусматривается четыре основных аспекта, на основе которых происходит положительная динамика:

- Коррекционная деятельность дефектолога.
- Взаимодействие специалистов и педагогов ДОУ.
- Лечение у психиатра и других специалистов медицинского профиля.
- Активное сотрудничество родителей (законных представителей) детей.

Эффективность воспитания детей во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей. Ещё В. Сухомлинский говорил: «Воспитание детей надо начинать с родителей». Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценности, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

В настоящее время меняются подходы к работе с семьей, которые заключаются в поиске качественно новых форм и методов взаимодействия с родителями по развитию воспитательного потенциала семьи, в методическом обеспечении родительского образования. Один из нетрадиционных способов подачи информации – это детско-родительский клуб.

В нашем детском саду организованы родительские клубы «На встречу друг другу» и «Серпантин идей»

В рамках клуба «На встречу друг другу» проходят творческие недели, лекции, практикумы, тренинги, консультации, мини лекции специалистов, вечера вопросов и ответов, посещение занятий воспитателей и специалистов, семинары – практикумы для родителей. Членами клуба являются родители, коллектив детского сада, представители общественных организаций.

Исходя из индивидуальных и групповых запросов родителей воспитанников ДОУ, с учетом психолого-педагогической необходимости и современных методических требований приглашаем узких специалистов. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клуба корректируется.

Очень продуктивны стали совместные детско – родительские встречи из серии «Общение без проблем», где родители учились взаимодействовать, общаться с ребенком; «Внимание: гиперактивный ребенок!» учились взаимодействовать с особым ребенком, обучали эффективным способам взаимодействия с ним.

На встрече с воспитателями, целью которой было формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры через гармонизацию детско-родительских отношений, родители приобрели и теоретические знания, и освоили практические умения в области физического развития детей. Такие совместные физкультурные занятия способствуют гармонизации отношений родителей и детей, сближают их, позволяют ощутить радость от совместной двигательной деятельности и установить эмоционально-тактильный контакт.

Учителя - дефектологи на одном из заседании детско -родительского клуба «Познай себя как родитель» познакомили родителей с разнообразными психологическими играми, с использованием дыхательных элементов, различного рода движений, воображения, различных подручных средств – ткани (материи), ленты, коробки, губки, бумага, вата, салфетки, крупы, тесто, провели тренинг «Игры нашего детства».

Тематическая встреча: «Азбука пешехода» с приглашением сотрудника полиции, была посвящена профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышению культуры участников дорожного движения, с использованием спортивных игр, а также участие родителей в викторине «Дорожная математика». Родители и дети были поощрены грамотами и книжками - раскрасками «Правила дородного движения».

Одно заседание клуба было посвящено теме «Современный папа», где главными действующими лицами стали папы наших воспитанников, мы раскрыли роль отца в воспитании сына и дочери, подчеркнули, что отец – это человек, который стимулирует ребенка к развитию, помогает, побуждает к достижениям и вселяет веру в себя. Был показан видеоролик «Мой любимый папа», где дети отвечали на вопросы педагога-психолога, видео фильм «Притча об отце и сыне», а также были предложены буклеты «Советы любящему папе».

Таким образом, организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме детско-родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связей между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

В детско - родительском клубе «Серпантин идей» родители изготавливают атрибуты к утренникам и праздникам, изготавливают совместно с детьми тематические поделки и сувениры. В клубе «Серпантин идей» дают мастер класс педагоги и родители. Делятся друг с другом новинками, интересными идеями, находками. Учувствуют в утренниках, развлечениях, кукольных спектаклях, акциях различного характера.

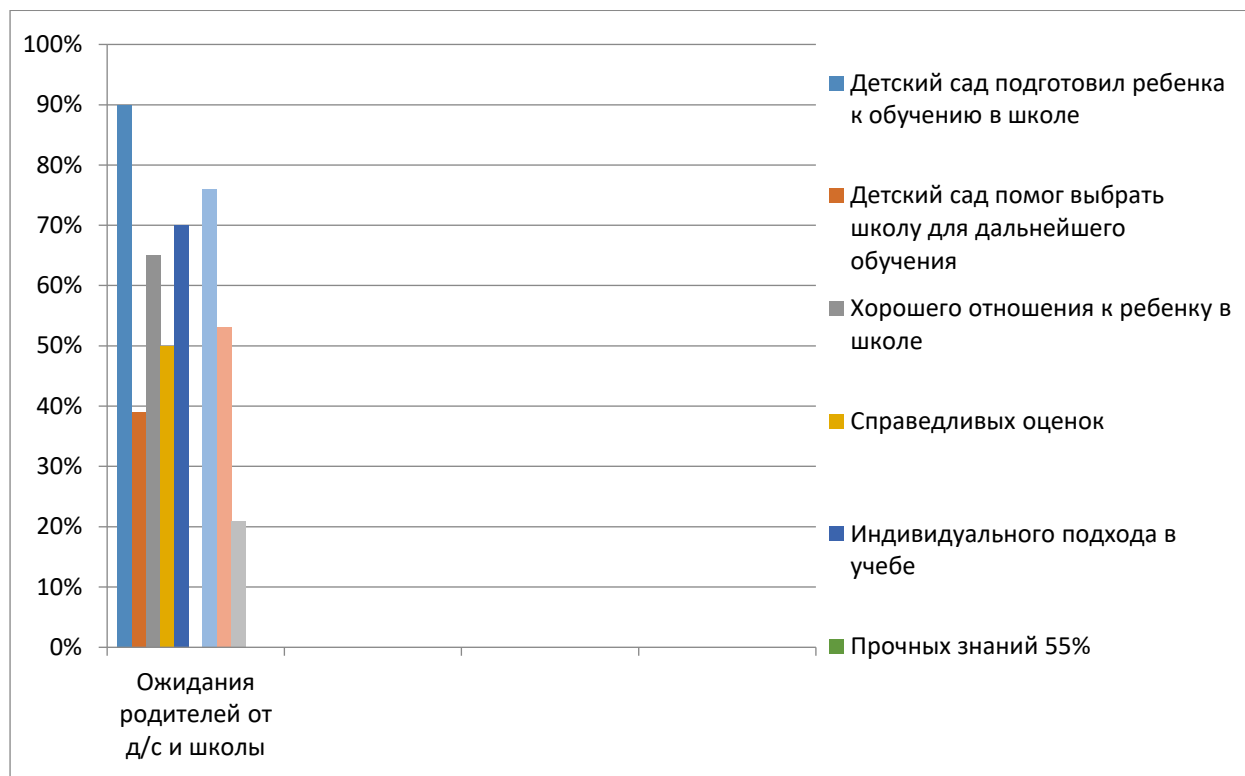
В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка. Поэтому, необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и высокие результаты в развития каждого ребёнка.

В детском саду сохраняется традиция сотрудничества педагогов и родителей, чьи дети посещают подготовительную к школе группу, с учителями начальных классов коррекционной и образовательной школы г. Фурманова. Дети и родители ходят на ознакомительные экскурсии в школы, знакомятся с учителями и администрацией школ.

МДОУ д/с №8 «Березка»

Учителя приходят на родительские собрания в детский сад, рассказывают, как выстраивается процесс обучения в школе, консультируют родителей, дают рекомендации.

В середине учебного года проводится анкетирование родителей «Исследование ожиданий от школы и детского сада будущих первоклассников». Результаты анкетирования представлены в диаграмме:



МДОУ д/с №8 «Березка»

Анализ работы для самореализации личности воспитанников и условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

- ✓ Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- ✓ Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- ✓ Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- ✓ Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- ✓ Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- ✓ Привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования (кружки)
- ✓ Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Анализ повышения профессиональной компетенции педагогов и специалистов МДОУ в контексте современных требований.

	2018 год	2019 год	2020 год
Увеличение числа педагогов имеющих высшее профессиональное образование	11	12	14
Повышение квалификации педагогических кадров в установленные сроки	6	3	5
Рост педагогических кадров с высшей квалификационной категорией	3	3	3
Наличие опубликованных статей, научных публикаций.		Публикация в интернет журнале «Современный урок» статья «Развитие коммуникативно – речевых навыков посредством легоконструирования»	

Участие педагогов в районных мероприятиях, конкурсах, конференциях 2018 год:

- Победитель районного конкурса «Педагог года» (воспитатель)
- Районный этап конкурса по ПДД «Светофорчик»
- Участники муниципального конкурса прогулочных участков «Чудо островок»
- Участники муниципального конкурса зимней оздоровительной работы «Зимние забавы»
- Участники муниципального смотра конкурса стендов «Эколята – Дошколята»

МДОУ д/с №8 «Березка»

- Участие педагогов в районных мероприятиях, конкурсах, конференциях 2019 год:
- Выступление на августовской конференции с докладом (учитель – дефектолог)
- Участник областного конкурса «Педагог года – 2019» (воспитатель)
- «Лучший сайт МДОУ»
- Победитель районного этапа конкурса по ПДД «Светофорчик»
- Участники муниципального конкурса прогулочных участков «Чудо островок»
- Участники муниципального конкурса зимней оздоровительной работы «Зимние забавы»
- Участники областного конкурса «Светофорчик»

Участие педагогов в районных мероприятиях, конкурсах, конференциях 2020 год.

В 2020 году, в условиях карантина, педагоги принимали участие в интернет конкурсах профессионального мастерства (тестирование, олимпиады, конкурсы конспектов занятий и т.п.)

- Районный этап конкурса по ПДД «Светофорчик»
- Участники муниципального конкурса прогулочных участков «Чудо островок»

Ежегодно педагоги детского сада учувствуют в конкурсах, олимпиадах, онлайн семинарах всероссийского и международного уровня. Воспитанники детского сада, под руководством кураторов (воспитатели и специалисты) стабильно в течение учебного года принимают участие в конкурсах детского сада, в районных конкурсах, онлайн конкурсах различного уровня (всероссийский, международный).

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МДОУ детский сад № 8 «Березка» компенсирующего вида города Фурманова за отчётный период показал, что реализация Программы проходит в соответствии с поставленной целью и задачами этапов реализации Программы.

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МДОУ	Оценка перспективного развития МДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения
Сильная сторона (S)	Благоприятные возможности (O)
<ul style="list-style-type: none"> – Местоположение МДОУ. – Укомплектованность кадрами 90% – Четко проявляемая компетентность и стремление развиваться у организации. – Мотивация коллектива к исследовательской деятельности – Инновационная деятельность МДОУ по внедрению ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь, обучение в Университете Непрерывного Образования и Инноваций Ивановской области – Использование Интернет- ресурсов. – Распространение опыта инновационной работы через различные формы

МДОУ д/с №8 «Березка»

<p>технологий и технологий развивающего обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с семьями воспитанников. – Система традиционных, культурно-массовых мероприятий МДОУ – Система наставничества через реализацию «Школы молодого педагога». – готовность к внутрикорпоративному повышению квалификации. – ориентация на сотрудничество 	<p>(конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание буклетов, публикаций, повышающих имидж МДОУ. Саморазвитие педагогических работников повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, переподготовка, обучение в ВУЗах. - Возможность наладить сотрудничество с центром психологической помощи (ОГКОУ Фурмановская специальная коррекционная школа VIII вида)
<p>Слабая сторона (W)</p>	<p>Риски (Т)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. – Увеличение объема отчетной документации педагогических и административных работников. – Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. – Отсутствие у части родителей ответственности за воспитание и развитие своих детей. – Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей – Одновременное освоение ФГОС ДО и переход организации к деятельности в соответствии со стандартом, введение профессионального Стандарта «Педагог» 	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенные требования по внедрению инноваций без учета потребностей и реальных возможностей МДОУ. – Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок. – Отсутствие опыта работы у вновь пришедших воспитателей. – Несовершенство оценки качества образования дошкольников с ОВЗ; – Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию обучающихся.

Вывод:

По итогам SWOT-анализа, стратегическим направлением развития МДОУ могут стать:

- Доступное образование для обучающихся с особыми потребностями;
- модернизация образовательного процесса на основе технологии системно деятельностного подхода;
- реализация новых проектов по адаптации и реабилитации детей и их семей;
- привлечение молодых талантливых педагогов, обновление кадрового состава педагогов;
- реализация проектов, направленных на поддержку молодых, неопытных педагогов.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Целью деятельности МДОУ компенсирующего вида в ходе реализации «Программы развития МДОУ» является: обеспечение условий для расширения конкурентных преимуществ МДОУ в процессе обновления содержания дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в связи с реализацией национального проекта «Образование».

Стратегические задачи МДОУ:

- ✓ Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с задержкой психического развития и детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Совершенствование работы по сопровождению семей воспитывающих детей с ОВЗ и оказание комплексной квалифицированной помощи.
- ✓ Обеспечение необходимого уровня социально-психологической поддержки для адаптации детей с психофизическими нарушениями и реабилитации их семей при переходе ко второй ступени обучения (начальной школе).
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов МДОУ в контексте современных требований.

Решение цели и задач должны решаться через сформированную систему ценностей:

Открытость, поддержка и сотрудничество.

Педагоги в МДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

✚ Здоровье.

Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

✚ Доступность.

Специалистами МДОУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения района и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

✚ Обеспечение равных стартовых возможностей.

Для воспитанников с особыми образовательными потребностями в МДОУ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого

маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации, коррекции и социализации ребенка, для его готовности к обучению в других образовательных организациях.

✚ **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем МДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

✚ **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, уместно, деликатно, квалифицированно интегрировать и в образовательный процесс МДОУ.

✚ **Преемственность.**

Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами МДОУ.

✚ **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МДОУ.

✚ **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги нашего МДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

А также учитывая **Принципы построения Программы развития**

- ✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- ✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- ✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- ✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- ✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в МДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.

- ✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным.
- ✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
 - ✓ **Стратегия развития** дошкольного образования, деятельность МДОУ основывается на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего **в форме игры**, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

6 Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество ДОО с семьёй.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Стратегия развития МДОУ как организации.

Применительно к работе МДОУ рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:

- анализ образовательной ситуации в МДОУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
- сохранение положительного педагогического опыта в образовании, традиций.

2. Стратегия повышения уровня квалификации и образовательного пространства, задачами которой являются:

- рациональное использование бюджетных средств финансирования

- проведение мониторинга детским садом.
- Непрерывная работа над повышением квалификации.

3. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

7. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На основе осуществленного проблемно-ориентированного анализа работы дошкольного образовательного учреждения, учитывая основные направления стратегических федеральных и региональных документов, раскрывающих аспекты развития образования, оперируя результатами научно-теоретического анализа основных концептуальных идей программы развития были определены следующие приоритетные направления:

- 1. Целевой проект: «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**
«Разные и равные».
- 2. Целевой проект: «РОДИТЕЛИ – ПАРТНЕРЫ»**
«Семейная ответственность».
- 3. Целевой проект «Я МОЛОДОЙ - ИДИ ЗА МНОЙ!»**
Начинающие педагоги и их наставники.
Непрерывное совершенствования профессиональной компетентности.

Важно подчеркнуть, что выделенные направления построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяет сделать программу развития целостным стратегическим документом, обеспечить качество реализации всех подразделений МДОУ, реализовать идеи управления, привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения.

8.1. Целевой проект «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

«Разные и равные»

Ты знай – я есть, я рядом.

Инновационная деятельность детского сада не может не учитывать те актуальные направления развития, которые встают перед системой дошкольного образования. Одна из проблем, тесно связана с приоритетами образовательной политики нашего государства и касается обеспечения всем детям равных стартовых возможностей в процессе воспитания, обучения и развития. Особый акцент в этом направлении уделяется реализации идей инклюзивного образования. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15% от общего числа детей в образовательных учреждениях и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и

исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет Инклюзивное Образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями) Статистические данные свидетельствуют, что в последнее десятилетие по всей стране, в силу социально-экономических, демографических, экологических причин обозначилась устойчивая тенденция повышения количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый день в мире рождается 24,5 тыс. детей с инвалидностью. В России при суточной рождаемости примерно 5 тыс. детей, 50% имеют разного характера психические отклонения. По итогам 2018-2019 года, 2-3% населения обладает диагнозом ЗПР. Вместе с тем, можно констатировать, что в образовательных учреждениях нашего города обучаются дети, не проходившие специального обследования, следовательно, они не получают специальной квалификационной помощи, крайне в ней нуждаясь. Анализ обозначенной ситуации позволил выделить следующие проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- проблемы ранней диагностики и выявления детей с ограниченными возможностями для обеспечения своевременной коррекционной помощи;
- проблемы обеспечения преемственности школьного и дошкольного образования; проблемы ранней диагностики предпосылок школьной дезадаптации;
- недостаток нормативно-правового и методического обеспечения;
- недостаток нормативно-правовой базы, обеспечивающей вариативность получения образования (индивидуальное обучение, семейное обучение, инклюзивное образование и др.)
- недостаток современных практико-ориентированных программ и технологий, а также инструментов их реализации;
- обеспечение учебно-методической литературой и техническими средствами коррекции нового поколения специального (коррекционного) образования всех уровней от дошкольного до вузовского и послевузовского образования.

Выделенные актуальные направления позволяют констатировать, что особым условием осуществления инклюзивного образования становится создание всех необходимых условий его организации, важным и приоритетным среди данных условий становится подготовка высококвалифицированных кадров для детских садов, готовых реализовывать педагогический процесс, учитывающий особые образовательные возможности воспитанников.

Цель проекта: теоретически обосновать, разработать и апробировать организационно-педагогические условия организации инклюзивного образования детском саду (для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с тяжелыми нарушениями речи, различными нарушениями в психическом и физическом развитии).

Задачи:

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к выделенной проблеме исследования.
2. Изучить возможности и условия, созданные в детском саду для проектирования и реализации программы работы с особыми детьми.
3. Разработать и апробировать программу работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Разработать критерии оценки эффективности.
- 5.

Этапы реализации проекта	
<i>Наименование этапа</i>	<i>Сроки реализации</i>
Подготовительный. Аналитико-диагностический этап деятельности.	2021-2022гг.
Апробация. Проектировочно-внедренческий этап деятельности.	2022-2024гг.
Аналитико-обобщающий этап.	2025гг.

Содержание проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
1	Диагностические мероприятия, направленные на выявление предпосылок и определение научно-теоретических основ проблемы организации инклюзивного образования в детском саду. Диагностические мероприятия, направленные на изучение особенностей готовности учреждения и педагогического коллектива к реализации данной работы.	2021-2022гг.	Рабочая группа
2	Мероприятия, направленные на проектирование комплекса Педагогических условий, Содействующих реализации инклюзивного образования в условиях детского сада Проведение семинаров, тренингов, имитационных и организационно-педагогических игр, направленных на создание профессионально-педагогической атмосферы сотрудничества педагогов в условиях инновационной деятельности.	2021-2022гг.	Методическая служба Рабочая группа
3	Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов В контексте программы	2021-2023гг.	Методическая служба

	инклюзивного образования. Оказание методической помощи педагогам в ходе инновационной деятельности		
4	Проектирование программы инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.	2021-2022гг.	Рабочая группа
5	Апробация разработанной программы инклюзивного образования	2022-2024гг.	Педагогический коллектив
6	Проведение мониторинговых исследований, позволяющих отслеживать качество изменений педагогических условий, для коррекции программы инклюзивного образования.	2023-2024гг.	Рабочая группа
7	Аналитико-обобщающий этап	2025 гг.	Методическая служба, рабочая группа

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Диагностика готовности детского сада к реализации программы инклюзивного образования для детей с особыми потребностями.
- Описание организационно-педагогических условий реализации идей инклюзивного образования в детском саду, а именно:
 - характеристика профессиональной компетентности воспитателей и специалистов, задействованных в программе инклюзивного образования;
 - характеристика образовательного пространства детского сада, способствующего реализации программы инклюзивного образования.
- Программа повышения квалификации педагогов, готовых к осуществлению процесса инклюзивного образования.

Участники реализации проекта

Методическая служба.

Рабочая группа

Педагогический коллектив.

8.2. Целевой Проект «РОДИТЕЛИ – ПАРТНЕРЫ».

Современный ребенок живет и растет уже в информационном обществе, он требует современной коммуникации, ее обновившихся средств. Ему необходим педагог, который не доминирует над ним, не транслирует информацию, которой и так достаточно в опыте современного ребенка, необходим педагог – организатор коммуникации с источником информации, педагог с партнерской позицией в коммуникации, готовый выстроить вместе с ребенком архитектуру образовательного пространства, создавать культурные практики в образовательном процессе, развивать самостоятельность и субъектность ребенка в образовании.

Однако, одной из острых проблем современного образования в МДОУ является неготовность выстраивать коммуникацию между участниками образовательного процесса с использованием ее эффективных современных средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов. Из-за этого не возникает результативного сотрудничества между ними, что в свою очередь отражается на образовательных достижениях воспитанников, удовлетворенности педагогов своей деятельностью и родителей качеством образования. В тоже время, у родителей повышается заинтересованность в результатах личностного развития ребенка и его социализации. Педагог МДОУ выступает не только в роли воспитателя детей, но и партнером по оказанию психолого-педагогической поддержки семье в вопросах воспитания и развития ребенка. Очевидно, что это противоречие необходимо решать через обновление репертуара современной коммуникации участников образования в детском саду, расширения ее средств, готовности решать разнообразие ситуаций коммуникации между участниками образовательного процесса.

Отмечается, что актуальной и требующей особого внимания остается проблема взаимодействия участников образовательного процесса. В то же время практическое использование средств коммуникации в ходе взаимодействия, сотрудничества, диалога выявило существование объективных противоречий: между ускоряющимся темпом жизни, повышенной занятостью родителей воспитанников, невозможностью длительного общения родителей с педагогами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) к участникам образовательных отношений.

В ходе разработки системы работы по использованию эффективных средств коммуникации происходит развитие педагогического потенциала, повышение мотивации и компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, что приводит к успешному адресному использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, распространению педагогического опыта через проведение мастер-классов, семинаров, тренингов на основе ИКТ.

Организация коммуникации на основе психолого-педагогического сопровождения с использованием системно-деятельного подхода в образовательном процессе обеспечивает успешную социализацию детей в условиях социума, в том числе в рамках инклюзивного образования. Составление программы мероприятий для родителей воспитанников с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия с семьей поможет установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитанию потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их. Даст плодотворную почву для взаимодействия между участниками образовательного процесса, поиска эффективных путей и средств реализации этого процесса, направленных, в том числе, на повышение качества образования.

Цель проекта: Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса МДОУ.

Задачи:

1. Определить систему работы МДОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества.
2. Разработать и апробировать программу мероприятий для родителей воспитанников МДОУ по обеспечению необходимого уровня социально- психологической

МДОУ д/с №8 «Березка»

поддержки и реабилитации семей (с использованием средств ИКТ).

3. Разработать критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса МДОУ.

Этапы реализации проекта	
<i>Наименование этапа</i>	<i>Сроки реализации</i>
Подготовительный. Аналитико-диагностический этап деятельности.	2021-2022гг.
Апробация. Проектировочно-внедренческий этап деятельности.	2022-2024гг.
Аналитико-обобщающий этап.	2025гг.

Содержание проекта.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
1	Анализ существующих условий для Реализации средств коммуникации участников образовательного процесса.	2021г.	Рабочая группа. Методическая служба.
2	Подготовка диагностического инструментария. Анализ и обобщение результатов исследовательской диагностики.	2021г.	Методическая служба.
3	Проектирование системы работы МДОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса.	2021-2022гг	Рабочая группа.
4	Разработать программу мероприятий для родителей воспитанников МДОУ по обеспечению необходимого уровня социально-психологической поддержки и реабилитации семей (с использованием средств ИКТ).	2021-2022гг	Рабочая группа.
5	Апробировать программу мероприятий для родителей воспитанников МДОУ	2022-2024гг	Педагогический коллектив
6	Апробировать критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Организовать промежуточную диагностику.	2023-2024гг	Педагогический коллектив
7	Анализ и обобщение данных о влиянии средств коммуникации участников образовательного процесса, качество образовательных результатов.	2025	Рабочая группа. Методическая служба.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

- Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса.
- Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей воспитанников МДОУ по обеспечению необходимого уровня социально- психологической поддержки и реабилитации семей (с использованием средств ИКТ).
- Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

Участники реализации проекта

Методическая служба.

Рабочая группа

Педагогический коллектив.

Семьи воспитанников.

8.3. Целевой проект «Я МОЛОДОЙ – ИДИ ЗА МНОЙ!» Начинающие педагоги и их наставники.

Сегодня в дошкольном учреждении нужны молодые, инициативные, творческие педагоги, готовые работать по-новому. Настоящий педагог обладает профессиональными умениями и навыками, владеет инновационными технологиями воспитания и обучения. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, к коллегам, к детям и социуму в целом. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же педагогу с многолетним стажем работы. А как же быть начинающему педагогу? В начале своей профессиональной деятельности педагог сталкивается с определенными трудностями: неумение точно рассчитывать время на занятия, затруднения при объяснении и подачи материала, отсутствие взаимопонимание между детьми и коллегами, и это далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка.

Чтобы педагог не чувствовал себя «брошенным на произвол судьбы» администрации и коллективу необходимо провести определенную работу по оказанию поддержки и целенаправленной помощи начинающему педагогу. Становление педагога проходит труднее и сложнее, чем у представителей других профессий, потому что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Ему нужно время, на выработку своего индивидуального стиля общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация, ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают коллеги, обучающиеся, родители. Начинающему специалисту необходима постоянная товарищеская помощь, ему было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они готовы бы ли ее принять. В этом им должна помочь «Школа начинающего педагога».

Основные принципы:

- От простого к сложному.
- От личности к коллективу и от коллектива к личности.
- Каждый может реализовать свой интеллектуальный, нравственный и творческий потенциал.
- Личный пример, важнейший фактор успеха.
- В работе должна быть система.

Цель проекта: научно-методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи.

1. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога.
2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их.
4. Проследить динамику развития профессиональной деятельности молодого педагога.
5. Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно - воспитательного процесса в учреждении.
6. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Этапы реализации проекта	
<i>Наименование этапа</i>	<i>Сроки реализации</i>
Подготовительный. Аналитико-диагностический этап деятельности.	2021-2022 гг.
Апробация. Проектировочно-внедренческий этап деятельности.	2022-2024 гг.
Аналитико-обобщающий этап.	2025 гг.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
1	Мониторинг «Теоретические знания и профессиональные умения педагога» 3 раза в год.	2021г	Методическая служба.
2	Адаптация. Знакомство педагога с коллективом, воспитанниками ДОУ, работой с документацией.	2022г	Методическая служба.
3	Наставничество. Сопровождение начинающего педагога	2022г	Методическая служба. Наставники
4	Самообразование. Самоопределение, саморазвитие.	2022г	Методическая служба.
5	Профессиональное становление, куратор, наставники. Партнеры.	2022г	Методическая служба. Наставники Педагогический коллектив

6	Практика.	2022-2024гг	Наставники Педагогический коллектив
7	Аналитика, оценка, перспектива развития педагога.	2025	Методическая служба.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

- Повышение профессиональной компетенции педагогов.
- Расширение возможностей для творческого развития личности педагога, реализация его потенциальных возможностей.
- Повышение результативности обучения воспитанников.

Участники реализации проекта

Методическая служба.

Педагогический коллектив.

Наставники.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ.

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения.

Направлениями методического сопровождения являются:

1. обеспечение принятия Программы субъектами образовательного процесса детского сада;
2. методическое обеспечение реализации Программы (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д.),
3. мониторинг процесса и результатов реализации Программы, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов МДОУ. Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы МДОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые – не реже одного раза в 2 года, локальные – не реже одного раза в полгода.

На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы. В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии, как:

1. критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
2. критерий эффективности средств коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса МДОУ;
3. критерий научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия.
8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.

1. Разработка индивидуальной траектории образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в МДОУ и на основе этого выбор оптимальной стратегии развития его способностей и обучения. Разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей для каждого ребенка.
2. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на доступное образование, на выбор тех или иных видов деятельности и способов её организации, в процессе работы.
3. Внедрение в практику функционирования семейных детско-родительских клубов, предоставляющих возможность включения родителей во все формы детской активности, участие в проведении занятий с детьми и организации образовательной деятельности МДОУ.
4. Оценка эффективности представления детям свободы выбора в ходе осуществления образовательного процесса МДОУ.
 - проведение образовательного процесса по определению целевых ориентиров и детского развития детей с ОВЗ в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
5. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам МДОУ.
6. Активное использование игротехнических технологий создания творческих «групп – РОДИТЕЛИ-ПАРТНЕРЫ» при организации работы с сотрудниками детского сада и родителями детского сада.
4. Реализация наставничества для молодых педагогов.

10.ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы	Значение показателей (индикаторов) Программы в %				
	2021	2022	2023	2024	2025
Соответствие условий для реализации программы инклюзивного образования для детей с особыми потребностями.	65	70	78	90	100
Повышение эффективности коррекционной деятельности дошкольников.	60	65	70	85	90
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	60	65	70	85	90
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива.	70	75	80	90	100
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс МДОУ	57	60	68	75	90
Положительная динамика взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.	65	70	75	80	95
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в МДОУ.	70	75	80	90	98
Профессиональное становление начинающего педагога. (от теории к практике).	60	70	80	90	100
Сформированность у педагога потребности в непрерывном самообразовании.	60	65	70	85	98
Приобретение каждым начинающим педагогом индивидуального стиля в педагогической деятельности.	70	80	90	95	100
Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов МДОУ	70	75	80	90	100

11.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ.

Для разработки Программы формируется творческий коллектив (рабочая группа), состоящий из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения, привлеченных специалистов и консультантов. Состав рабочей группы утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

МДОУ д/с №8 «Березка»

Разработанный проект Программы подлежит обязательной предварительной экспертизе на предмет её соответствия действующему законодательству в сфере образования. Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с сотрудниками (коллективом) дошкольного образовательного учреждения, что закрепляется протоколом соответствующего коллегиального органа управления (Педагогического совета).

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем дошкольного образовательного учреждения.

После согласования со всеми заинтересованными лицами Программа утверждается в порядке, установленном уставом дошкольного образовательного учреждения. Публичность (открытость) информации о значениях целевых индикаторов и показателей, результатах мониторинга хода реализации Программы обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

Программа является обязательной частью документации образовательной организации и храниться в течение пяти лет.